**Казахский национальный университет им. аль-фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**УТВЕРДЖЕНА**

На Ученом совете факультета

Протокол № 1, от « 28» 08. 2020ж .

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

5В010300 - Педагогика и психология; 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание

**КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ - 3**

**КУРС -1**

**Составитель: д.п.н., профессор Таубаева Ш.Т.**

**АЛМАТЫ, 2020**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

Учебные темы, выносимых на экзамен.

 Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

**1.** Предмет, основные задачи, структура, основная учебная литература учебного курса«Методология научно-педагогических исследований». Введение в педагогическое исследование: признаки и виды. Основные требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов.

**2.** Сущность и функции методологии педагогического исследования. Философские и общенаучные уровни методологии исследования

**3.** Методологические подходы и теоретические основы научно-педагогических исследования.

**4.** Научный и понятийный аппарат педагогического исследования.

**5.** Логика и концепция педагогического исследования.

**6.** Классификация методов педагогического исследования

**7.** Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме

 Требования к применению методов исследования.

**8.** Сущность, цель, виды педагогического эксперимента.

**9.** Критерии выбора методов исследования.

**10**. Основные этапы выполнениянаучно-педагогического исследования.

**11.** Результатынаучно-педагогического исследования: сущность, виды, содержание

**12.** Научный текст как результат научноисследовательской работы.

**13.** Обработка и оформление результатов исследовнаия.

**14.** Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.

**15**. Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и педагогов в школе.

**Результаты обучения:**

**РО 1.** Разработайте научный и понятийный аппарат педагогического исследования.

**РО 2.** Выберите методологические подходы и теории, необходимые для педагогического исследования по теме вашей дипломной работы

**РО 3.** Запланируйте опытно-педагогическую работу по вашей дипломной работе

**РО 4.** Охарактеризуйте структуру текста как результата научно-педагогического исследования.

**РО 5.** Охарактеризуйте методику выполнения курсовой и дипломной работы.

## Критерии выставления оценок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;2. Полностью решено практическое задание;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;2. Практическое задание выполнено не полностью;3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;2. Практическое задание не выполнено;3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.

Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.

2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с.

3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с.

4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.

5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.

6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.

7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.